



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COLEGIO LEONARDO DA VINCI
RANCAGUA 2020

INDICE

INTRODUCCIÓN	3
INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	4
RESEÑA HISTÓRICA	5
VISIÓN Y MISIÓN	6
SELLO INSTITUCIONAL	6
COMPETENCIAS	7
VALORES	7
PRINCIPIOS	8
PERFILES	9
GLOSARIO	14
DATOS DE DOCUMENTO	14

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento de gestión fue elaborado por el directorio y el equipo directivo, con la participación de docentes, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados. El diseño inicial se desarrolló entre julio 2017 y abril del año 2018.

La entrada en vigencia de este instrumento, año 2019, coincide con el comienzo de una nueva etapa para nuestra institución, dado que el 2018 se cumplen 10 años desde su fundación, además, el colegio pasa a depender de una nueva entidad sostenedora sin fines de lucro, alineándose con ley de inclusión de nuestro país.

Esperamos que las innovaciones y sueños que se plasman en estas páginas se transformen en los primeros pasos para desarrollarnos como una comunidad educativa fácilmente identificable por ser amorosa, consiente, autónoma y creativa.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre	Colegio Leonardo da Vinci
RBD	40006-8
Dirección	Avenida Provincial 2770, Rancagua
Página web	www. colegioleonardodavinci.cl
Dependencia	Particular Subvencionado
Representante de la corporación educacional	Maria Elena Brizzi Vega
Directora	Verónica Maturana Salas
Niveles de enseñanza	Educación parvularia y básica
Sello educativo	Educación humanista-científica integral e inclusiva de calidad
Oportunidades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">- Educación laica- Jornada Escolar Completa desde 3ro básico- Proyecto de Integración Escolar (PIE)- Intervenciones pedagógicas Waldorf- Educación Medio Ambiental- Educación Socioemocional y ética- Educación Artística- Educación en Conciencia corporal- Educación en habilidades
Nº de estudiantes 2020	1.040
Nº de docentes 2020	54
Nº de asistentes de la educación 2020	33
Grupo Socioeconómico 2019	Medio
Categoría de desempeño 2019	Medio

RESEÑA HISTÓRICA

A partir del año 2008 se consolida en la zona residencial de Villa Florencia, una institución educacional de identidad integradora y humanista, con el propósito de contribuir al desarrollo de una sociedad que valora y fomenta la formación de ciudadanos conscientes, capacitados y felices, pudiendo ser de esta manera, agentes de cambio en vías de una sociedad sana y eficiente.

Como imagen de esta búsqueda, se eligió la personalidad de Leonardo da Vinci, referente de voluntad, de desafío y de una universalidad sin precedentes en el pensar y en el hacer. Una personalidad auto gestionada, creativa, respetuosa, entregada a sus metas, que busca diariamente superarse a sí mismo, observando, investigando y viviendo para ello; abriendo puertas y dejando huellas para el conocimiento humano.

Así es como durante estos años, nuestro colegio se ha ido distinguiendo por buscar que los cimientos de la familia y de la sociedad, se vean beneficiados mediante una propuesta que abarca no solo el dominio cognitivo-racional, sino que propicia **valores espirituales, socio-afectivos, culturales y medioambientales**. Impartiendo una formación orientada a la construcción personal, a la entrega de herramientas sociales y de comunicación, para que cada niño logre explorar sus potencialidades, darle contenido y entregarlas al mundo de la mejor manera; para cultivar adultos capaces de tomar decisiones por si mismos, fieles a sus talentos y búsquedas, que confíen en sus ideas, que le den validez a lo que son, a lo que piensan, a lo que creen, y posean herramientas concretas para desarrollarse dentro de una sociedad en constante cambio.

Es desde esa perspectiva que se procura constantemente formar un cuerpo docente y paradocente altamente calificado y comprometido con su trabajo personal y con el Proyecto Educativo, para asegurar un servicio de calidad y congruente con los actuales desafíos que enfrenta la educación mundial.

VISIÓN

Ser referentes en la entrega de educación humanista-científico integral e inclusiva de calidad, para contribuir positivamente a la sociedad.

MISIÓN

Brindar espacios educativos de calidad, en donde niños y niñas logren desarrollar armónicamente sus dimensiones; física, socio-afectiva, cognitiva y valórica, aportando al bienestar de nuestra comunidad.

SELLO INSTITUCIONAL

Educación Humanista-científica integral e inclusiva de calidad, basada en el respeto al desarrollo natural del niño

Concebimos a la Educación Humanista-científica integral e inclusiva de calidad, como un proceso mediante el cual se guía a todos los niños, valorando su diversidad y teniendo como objetivo último, **el desarrollo pleno de sus potencialidades**, en un clima de respeto por sus necesidades y singularidades.

Para la implementación de nuestro sello en el quehacer educativo del colegio, se distinguen los siguientes **Pilares Formativos Fundamentales**: Conciencia Medioambiental, Conciencia Corporal, Desarrollo Socioemocional, Desarrollo Artístico y Desarrollo Cognitivo.

A su vez, se identifican y describen **Competencias y Valores esenciales**, los cuales, al ser desarrollados por la comunidad educativa, llevan a la realidad la Educación Humanista-científica integral e inclusiva de calidad. Sumado a ello, hacemos explícitos los **Principios** o ideas fuerza que sustentan nuestro sello.

Competencias	Definición	Para qué sirve
Ser Amoroso	Persona que conscientemente valora y respeta a través sus acciones y pensamientos, a sí mismo, a los otros y al entorno, mostrando preocupación, y generando vínculos de afecto	Los seres amorosos generan un clima de confianza, y motivación, en el cual se puede ser auténtico, espontáneo y genuino. Esto promueve el desarrollo saludable de las diversas dimensiones del ser humano, creando una comunidad con las competencias necesarias para trabajar unida bajo un propósito común.
Ser Conciente	Persona que es capaz de darse cuenta de lo que percibe, siente y piensa de sí mismo y del entorno.	Permite dar sentido a las vivencias cotidianas, involucrarse en dichas experiencias como protagonista activo (contrario a ser víctima de las circunstancias), tomando decisiones responsables que visualizan y se hacen cargo de las consecuencias, generando de paso propósitos vitales.
Ser Creativo	Persona cuya sensibilidad lo lleva a proponer conscientemente nuevas soluciones, concepciones e ideas, basándose en la observación y la reflexión sobre sí mismo y su entorno.	La creatividad permite a nuestros estudiantes crear una forma de ser en el mundo genuina y sustentable en el tiempo, para luego aventurarse con optimismo a aportar constructivamente nuevas soluciones, ideas y propósitos.
Ser Autónomo	Persona que comprende el propósito de sus acciones, que actúa con motivación interna, administrando sus competencias y limitaciones, con la voluntad y autodisciplina necesaria para alcanzar los objetivos propios y comunitarios, asumiendo las consecuencias de sus decisiones, siendo así responsables de sí mismos.	Permite obtener independencia, seguridad y libertad para seguir el camino propio, resguardando a su vez, la integridad de los otros y del entorno.
Valores		
Respeto	Un ser respetuoso es quien siente la motivación de valorar y considerar a los demás, como al entorno y a sí mismo, en una interacción de reciprocidad.	Genera un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia armónica en diversos espacios y para la construcción de una sociedad en la que todos valoran al otro, entregan una oportunidad crecimiento y aprendizaje, basándose en la convicción de que las personas y el entorno tienen un valor por sí mismos.
Honestidad	Un ser honesto es quien procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones, con coherencia entre el pensar, el sentir y el hacer.	Genera climas de confianza, favorece la mantención de los vínculos afectivos, el trabajo cooperativo, la eficiencia de cualquier proyecto que se emprenda.
Perserverancia	Constancia, firmeza y persistencia en la consecución de las metas propuestas, ya sean propias o comunes	Permite la generación de un clima que valora el esfuerzo, la tolerancia a la frustración, la proyección a largo plazo y la autodisciplina.
Optimismo	Actitud que conlleva la percepción positiva de la realidad.	Se asocia con un mejor estado de ánimo, mayor satisfacción con la vida, salud, resiliencia, mayor autoestima, altas expectativas del entorno y de sí mismos. Desarrollando la capacidad de experimentar la vida con alegría y gratitud.

PRINCIPIOS

- 1** Sostenemos que el ser humano está constituido por múltiples dimensiones, como son la física, socio-afectivo, cognitiva y valórica. Todas estas dimensiones requieren de espacios de desarrollo y formación igualmente importantes, dentro de nuestros planes y programas educativos.
- 2** Tenemos la convicción de que el ser humano forma parte de la naturaleza, y tiene como deber comprenderla y protegerla, reconociendo que la vida depende de ella.
- 3** Creemos que la persona es un ser que está llamado a desarrollar un proyecto de vida con sentido, aquello involucra diversos aspectos, tales como el aspecto social, espiritual, profesional, afectivo y económico, siendo las experiencias y aprendizajes de educación parvularia y básica, determinantes en la integración de habilidades y capacidades para el desarrollo del proyecto de vida.
- 4** Creemos en una educación inclusiva, que valora y se enriquece de la diversidad humana.
- 5** Creemos en un modelo educativo que se construye con la participación y compromiso de todos.
- 6** Tenemos la convicción de que todo lo que ocurre en el colegio es una oportunidad aprendizaje. Por tanto, la relación entre adultos y niños genera aprendizajes mutuos.
- 7** Nuestro desafío pedagógico, promueve y facilita los medios para la innovación pedagógica sistemática.

PERFILES POR ESTAMENTO

PERFIL DEL ESTUDIANTE DA VINCI

Los y las estudiantes con **espíritu da Vinci**, se desarrollan equilibradamente, en sus dimensiones física, cognitiva, emocional y valórica, de manera amorosa, creativa, autónoma y con un sentir, pensar y actuar consciente.

Nuestros niños y niñas se identifican por:

- Ser concientes, inclusivos, respetuosos y honestos, consigo mismo, los otros y su entorno.
- Ser optimistas en su visión del presente y el futuro, se responsabilizan y confían en sí mismos.
- Perseverantes y comprometidos con su desarrollo cognitivo, físico, afectivo, social.
- Activos y comprometidos con el desarrollo de su comunidad.
- Proponer estrategias alternativas e innovadoras frente a los desafíos de la vida cotidiana, aportando al bienestar personal, de su comunidad y su entorno.

PERFIL DEL APODERADO/A Y LA FAMILIA DA VINCI

Los apoderados, apoderadas y la familia forman parte imprescindible del proceso de desarrollo de nuestros estudiantes. En colaboración con el equipo directivo, docentes y asistentes de la educación, lograremos que cada niño, niña y adolescente alcance su máximo potencial y plenitud. (PADRES)

Para ello:

- El apoderado, apoderada y la familia, se compromete con los principios y valores de nuestro PEI, promoviéndolos en su vida cotidiana.
- Utiliza los espacios de participación y convivencia que ofrece nuestro colegio.
- Son conscientes de que la familia es el primer modelo y pilar fundamental en la formación integral del niño.
- Mantienen una comunicación fluida, respetuosa, honesta y amorosa, con todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Se compromete a colaborar con el cumplimiento de normas, en sus actos, los de su/s estudiantes y de su comunidad

PERFIL DEL EQUIPO DE COLABORADORES DA VINCI

Las personas que conforman el equipo de colaboradores tienen el propósito de lograr, mediante un trabajo conjunto, instancias de aprendizaje con el sello institucional, para cada uno de nuestros niños, niñas y adolescentes que conforman al estamento de estudiantes. Conformándose en esta labor, en modelos de la identidad Da Vinci hacia los estudiantes y sus familias.

I.- EQUIPO DIRECTIVO

- Representante de la corporación educacional: Lidera la gestión estratégica a nivel financiero, legal, administrativo y pedagógico, además propicia la generación de las condiciones necesarias, para que el equipo de gestión del colegio se desempeñe con excelencia y en armonía con el proyecto educativo.
- Coordinador/a de Identidad: Lidera la gestión del Proyecto de Identidad y de Innovación , de manera coherente con los propósitos y acciones del Espiritu da Vinci.
- Director/a: Lidera la gestión pedagógica, de manera coherente con los propósitos y acciones de la Identidad Da Vinci.
- Coordinador/a Académico: Lidera las estrategias de monitoreo de la gestión institucional y apoya las labores administrativas de la dirección, velando por la implementación del proyecto educativo institucional, en concordancia con las normativas Ministerial
- Encargado/a de Convivencia: Lidera el área que gestiona las interacciones entre los diversos integrantes de la comunidad, velando por la convivencia basada en las competencias y valores institucionales, en colaboración con UTP y los demás estamentos. Lidera además, el resguardo el orden, higiene, seguridad e integridad de la comunidad educativa, en concordancia con la Identidad Da Vinci y la normativa nacional.
- Encargado/a de gestión de recursos: Lidera y gestiona los recursos educativos, financieros e infraestructura, brindando el soporte necesario a las áreas técnica pedagógica, formación y convivencia, para implementar la identidad Da Vinci dando cumplimiento a la normativa nacional.

II.- EQUIPO DOCENTE

- Jefes de departamento: lideran al equipo de docentes y asistentes de aula (en primer septenio), aportando a la implementación de las prácticas pedagógicas de la educación Humanista científica Integral e Inclusiva de calidad y desde los lineamientos curriculares.
- Profesores jefe: lideran el desarrollo biopsicosocial y valórico de todos los estudiantes de su curso, promoviendo la inclusión de la familia en ésta labor. Además, promueve la conformación de una comunidad de curso.
- Docentes de asignatura: lidera el desarrollo de los objetivos de aprendizaje de su asignatura y promueve el desarrollo de la educación Humanista Integral e Inclusiva de Excelencia, para todos los niños y niñas de sus cursos.
- Apoyo pedagógico: Entrega apoyo al área pedagógica, contribuyendo al logro de los objetivos de esta área.

III- EQUIPO PIE: Entrega apoyos adicionales como estrategia inclusiva a todos los alumnos con Necesidad educativa especial, favoreciendo el trabajo en aula y el logro de los objetivos de aprendizajes, contribuyendo al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el Colegio Leonardo Da Vinci.

IV.- EQUIPO DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

- Encargada/o de CRA: gestiona el centro de recursos para el aprendizaje, en colaboración con las prácticas educativas Humanistas Integrales e Inclusivas de Excelencia.
- Equipo de asistentes de aula: conforman dupla educativa junto a las educadoras de párvulos y docentes de primero básico, velando por el desarrollo de la educación Humanista Integral e Inclusiva de Excelencia, para todos los niños y niñas de los niveles de NT1, NT2 y primero básico.
- Encargada/o de ENLACES: gestiona los recursos TICs del laboratorio de enlaces, en colaboración con las prácticas educativas integrales e inclusivas, acompañando a docentes y estudiantes en las actividades pedagógicas.
- Equipo de monitores: implementan los lineamientos del plan de gestión de la buena convivencia y colaboran con la gestión escolar, actuando en concordancia con Identidad Da Vinci y la normativa nacional.
- Profesional de apoyo pedagógico: Entrega soporte administrativo a la dirección y UTP, contribuyendo al logro de los objetivos de ambas áreas.
- Asistentes de administración: apoya en la gestión del área contribuyendo al logro de los objetivos institucionales.
- Equipo de auxiliares de aseo: colaboran con inspectoría en la mantención del orden, la higiene, del funcionamiento seguro y eficiente de la infraestructura y del equipamiento del colegio, para contribuir al logro de los objetivos institucionales.

**Detalles de los roles y funciones de cada cargo, que permiten la ejecución de estos perfiles en el Manual respectivo.*

GLOSARIO

HUMANISTA: Busca conocer y valorar las cualidades del ser humano, además de potenciar su desarrollo integral.

INTEGRAL: Holístico, que comprende todos los aspectos necesarios para estar completo.

ESPACIO EDUCATIVO DE CALIDAD: Instancia significativa de aprendizaje para todos.

VALOR: Convicciones profundas de los seres humanos, que determinan su manera de ser y orientan sus conductas, actitudes y decisiones.

DATOS DEL DOCUMENTO

ELABORACIÓN: El presente documento fue elaborado de manera colaborativa por el Equipo de Gestión entre Agosto 2017 y Mayo 2018.

VIGENCIA: Este PEI entra en vigencia en Enero 2019 y expira en diciembre 2022

ACTUALIZACIÓN: El proceso de actualización se realizó en Marzo 2020, participando el equipo directivo y docentes.