


PROYECTO  
EDUCATIVO  
INSTITUCIONAL



COLEGIO LEONARDO DA VINCI  
RANCAGUA 2020

# INDICE

INTRODUCCIÓN	3
INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	4
RESEÑA HISTÓRICA	5
VISIÓN Y MISIÓN	7
PEDAGOGÍA DAVINCIANA	8
PILARES	10
VALORES	15
POLÍTICAS	16
PERFILES	17



# INTRODUCCIÓN

Este instrumento de gestión fue elaborado por el directorio de la Corporación Orígenes, con la participación de los integrantes de nuestra comunidad. El diseño inicial se desarrolló en julio 2017, siendo actualizada por última vez en Diciembre del 2020.

Esperamos que las innovaciones y visiones que se plasman en estas páginas contribuyan al desarrollo del bienestar humano, mediante la educación de personas saludables, éticas y felices, a través de nuestro modelo pedagógico Davinciano.

## INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre	Colegio Leonardo da Vinci
RBD	40006-8
Dirección	Avenida Provincial 2770, Rancagua
Página Web	<a href="http://www.colegioleonardodavinci.cl">www.colegioleonardodavinci.cl</a>
Dependencia	Particular subvencionado
Representante de la corporación educativa	María Elena Brizzi Vega
Directora	Verónica Maturana Salas
Niveles de enseñanza	Educación parvularia y básica
Mística educativa	Buscar con armonía el propio sentido de vida.
Oportunidades de aprendizaje	Educación laica Jornada escolar completa Proyecto de integración escolar Pedagogía Davinciana

## RESEÑA HISTÓRICA

Nuestra comunidad davinciana comenzó así... después de atesorar la idea durante mucho tiempo, un ingeniero en construcción italiano, que llevaba varias décadas en Chile, Paolo Brizzi Baratta, convenció a su amiga docente Mirta Carreño Parada y a su hija ingeniera María Elena Brizzi Vega, de unir cada uno de sus talentos y profesiones para conseguir el sueño de crear una comunidad de aprendizaje de valores clásicos universales, para impulsar a los niños y niñas a desarrollar su máximo potencial, educándose para la vida y para el logro de sus propias metas.

Este lugar podría situarse en el centro de una villa que él estaba construyendo, en lo que antes era un enorme campo, donde las tierras cubiertas de vegetales y animales pastando se fueron convirtiendo poco a poco en un espacio residencial de muchas casas, que sus dueños con amor, convirtieron en hogares para sus familias. El nombre que escogió Paolo para este lugar fue: Villa Florencia, dado su gran amor por Italia, cuyo país era también, la cuna de las artes y del gran Leonardo Da Vinci.

Justamente, escogieron el perfil de Leonrado da Vinci para inspirarse en su proyecto educativo, debido a su gran voluntad de acción, su pasión, y perseverancia en perseguir desafíos y lograr metas. Leonardo pensaba y hacía las cosas desde sí mismo, buscando la constante evolución y destreza, aquello le permitió innovar y adelantarse a su época pudiendo ofrecer nuevas perspectivas de las cosas a sus contemporaneos y a las futuras generaciones.

Dada estas características y muchas otras más, es que a Leonardo le dan el apelativo del Gran Hombre Universal, y eso significa que entendía las matemáticas, las artes, la oratoria, la banquetería, la botánica, la anatomía, la filosofía y mucho más, como conocimientos integrantes de un único todo, recalcando la importancia de articular Cuerpo, Mente y Alma en cada ser humano.

Esta comunidad educativa, desde el comienzo, tuvo como objetivo que los niños y niñas encontraran todo lo necesario para lograr una vida tranquila y feliz, disponiendo de un lugar de esparcimiento, de naturaleza y fácil acceso. Es decir, que no recorrieran largas distancias para estudiar y que este lugar tuviera un rol activo y trascendental, promoviendo un sentido de pertenencia y orgullo para todos los habitantes de Villa Florencia.

Fue así, como al igual que Leonardo, durante estos años de crecimiento, nuestra comunidad se ha ido distinguiendo por buscar nuevas propuestas que despierten y focalicen una manera de aprender y enseñar, que cultiven no sólo el dominio de la razón, sino que impulsen una formación orientada a la construcción personal del Ser, dotando de herramientas que permitan desarrollar y fortalecer las habilidades sociales y de comunicación, para que cada uno de ustedes logre explorar sus potencialidades, darle contenido propio a sus competencias, conectar con el sentido trascendente de la vida y compartirlo con el mundo de la mejor manera.

Nuestro compromiso es avanzar día a día en crear modelos de aprendizaje que promuevan la formación de personas íntegras con capacidad de decisión, que descubran sus talentos y sean fieles a sus principios, convirtiéndose en un aporte a la sociedad y a su crecimiento.

## NUESTRA MISIÓN

Proponemos una comunidad de aprendizaje que, mediante la práctica de la Pedagogía Davinciana, conduzca al estudiante hacia la plenitud humana; entregándole herramientas, habilidades y competencias para encontrar su propio sentido de vida, potenciándolo para enfrentar los desafíos venideros de manera efectiva y ética.

## NUESTRA VISIÓN

Queremos ser referentes en la región por la entrega de un modelo de educación que potencie la educación de personas con un claro sentido de vida.

## NUESTRA MÍSTICA INSTITUCIONAL

“Educar para el encuentro con el propio sentido de vida”

Nuestro colegio motiva una búsqueda de sí mismo, un encuentro con la propia personalidad y un despertar de la conciencia universal en nuestros estudiantes. Propiciando el cultivo de sus dimensiones física, cognitiva y socioemocional, para que puedan saber quiénes son, qué desean hacer y cómo lograrlo.

# PEDAGOGÍA DAVINCIANA



## NUESTRO PROPIO NORTE

Nuestro símbolo es la Flor de Lis, la cuál era utilizada en los mapas antiguos para indicar el norte, que para nosotros significa el lugar correcto y seguro donde conducir a nuestros estudiantes, y eso depende del mapa que cada uno dibuje para sí mismo, con la gran variedad de herramientas y competencias que les entregamos.

Además de indicar el norte, a partir del Renacimiento, en la segunda mitad del siglo XV, la Flor de Lis fue símbolo de “hacer las cosas bien”, y los alquimistas o magos medievales la unían a sus escudos cuando lograban alcanzar su gran iluminación. Entonces, la Flor de Lis simboliza también, la perfección o la luz que ilumina la tierra y es además la insignia de la ciudad de Florencia, Italia, lugar donde Leonrado Da Vinci, comenzó sus estudios de arte, dando lugar a el apogeo del Renacimiento.

Esta época, representa para nosotros un ideal a seguir en relación al despertar de las potencialidades humanas, cuyo máximo referente es Leonardo Da Vinci, un hombre que llevó al límite sus capacidades, demostrando la grandeza que reside en todos nosotros. A pesar de saber que Leonardo contaba con cualidades especiales que lo impulsaron a transformarse en el arquetipo del hombre universal, es decir, en un ideal o ejemplo a seguir para toda la humanidad. Creemos que es posible guiarnos por esos principios, esos valores y esas búsquedas, porque él nos da indicios de aquello que el ser humano es capaz de lograr, un potencial que está dentro de todos nosotros.



El objetivo de nuestra pedagogía, es entregar esa luz, una luz que potencie, que permita tu transformación por medio del conocimiento. Para que a través de ella, te conviertas en un pequeño farolito que ilumina a su alrededor, gracias a tus propias búsquedas y tus propios procesos cognitivos, emocionales y espirituales.

Y esa misma luz, que nace desde la transformación de tu potencial interior, que es la búsqueda principal de nuestra comunidad de aprendizaje, te guiará para encontrar tu propio norte, y podrá iluminar, al igual que Leonardo Da Vinci, a otras a personas para que encuentren el lugar correcto y seguro en su mapa de vida.

Entonces nuestra Pedagogía Davinciana, se fundamenta en principios que están arraigados en los valores universales. Esto te ofrece la oportunidad de aprender y crecer en un ambiente que incentiva el desarrollo intelectual, social, afectivo y físico, enfatizando la importancia de participar en la construcción de tu sociedad.

Para esto, el enfoque metodológico de nuestra pedagogía persigue el objetivo que te conviertas en protagonista de tu aprendizaje, que lo disfrutes, y te formes integralmente, lo cual se logrará por medio de la articulación de las diversas disciplinas, fortaleciendo los objetivos transversales que están alineados en el currículum nacional.

En otras palabras, la Pedagogía Davinciana tiene como objetivo principal lograr que formes un pensamiento independiente donde establezcas la figura del desarrollo de tu propio ser y tu personalidad, como destino final. Y desde tu grandeza, poder ser proactivo en el mundo. Para ello debes cultivar tus tres dimensiones fundamentales: tu cuerpo, tu mente y tu alma.

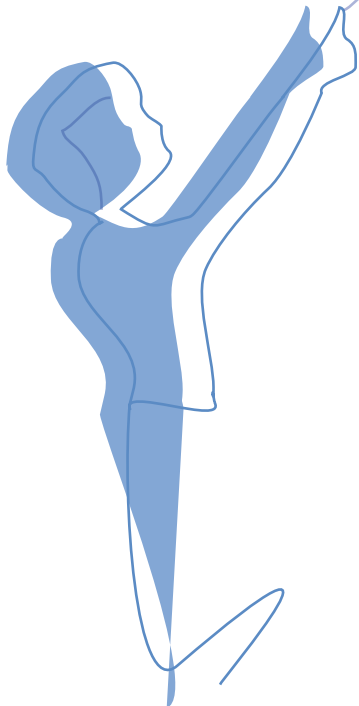
## NUESTROS PILARES FUNDAMENTALES



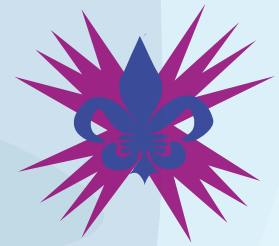
El modelo de la Pedagogía Davinciana se sustentan en la articulación de cuatro sellos, aquello genera una formación universal e integral de las competencias y habilidades que hay en ti.

Creemos que para que logres armonizar tus dimensiones físicas, afectivas, mentales y espirituales, y estés presente activamente en tu realidad, debes generar hábitos y técnicas de conquista y gestión de tu organismo, de tus instintos naturales, tus emociones y de tu mente.

Es por eso que nuestro curriculum se enfoca en el desarrollo de los siguientes sellos: desarrollo emocional, desarrollo social, desarrollo académico y desarrollo físico.



## DESARROLLO EMOCIONAL DAVINCIANO



Para nosotros el conocimiento de las emociones y los pensamientos forman parte de uno de los principios básicos de la vida personal, y corresponde al conocimiento de uno mismo. Ser más conscientes emocionalmente no sólo significa identificar, reconocer y expresar nuestras propias emociones, sino también tomar conciencia de que las demás personas sienten y expresan sus emociones y sentimientos al igual que nosotros.

La conciencia de sí mismo es la capacidad de identificar y reconocer las propias emociones y pensamientos, y saber cómo influyen en el propio comportamiento. Esto incluye evaluar con precisión las propias ventajas y limitaciones para tener una percepción precisa de uno mismo.

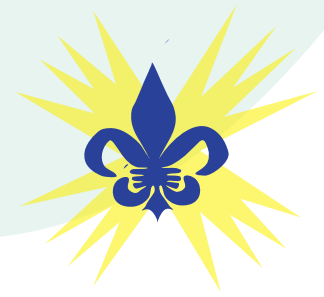
Trabajando en tu autoimagen, tu autoestima y tu autorregulación, podrás ser una persona que tiene conciencia de sí y desarrollar tu propio camino de vida de manera correcta y eficiente.



## DESARROLLO SOCIAL DAVINCIANO

Nosotros creemos que las relaciones sociales y las habilidades de comunicación son necesarias y fundamentales para el desarrollo integral del estudiante.

Estas herramientas permiten conquistar comportamientos y destrezas específicas requeridas para realizar una tarea que implique la relación entre personas y su medio ambiente, y en consecuencia son habilidades necesarias para relacionarte de forma adecuada con los demás y con la naturaleza, haciendo posible una buena adaptación social.

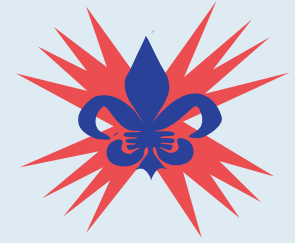


## DESARROLLO ACADÉMICO DAVINCIANO

Buscamos tu disposición para lograr un aprendizaje integral y significativo, con el propósito de prepararte adecuadamente para lograr los estándares de educación, a través de un currículo desafiante, valorando la diversidad en la enseñanza y estilos de aprendizaje.

Nuestra pedagogía promueve el desarrollo de habilidades críticas, tales como crear, evaluar, analizar y reflexionar. Estimula la auto-evaluación y la preparación para desenvolverte a futuro en cualquier entorno para estudiar, trabajar y vivir.

Junto con esto, fomentar el desarrollo tanto dentro; como fuera del aula, para lo cual las actividades extracurriculares y la participación en proyectos, competencias u otras actividades resultan esenciales. Son claves las salidas pedagógicas, las guías educacionales y la educación al aire libre, que complementan el currículum, para que logres saber y hacer aquello que deseas.

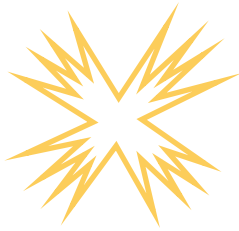


## DESARROLLO FÍSICO DAVINCIANO

La conciencia y la relación positiva con tu propio cuerpo es primordial para nosotros. Para que desde esta conciencia individual y trabajo personal, seas capaz de estar presente y activo en diálogo con el cuerpo colectivo en el cual te encuentres inserto.

Es necesario que durante tu vida, cuides tu cuerpo físico, lo vivencies naturalmente, lo conozcas, respetes sus potencialidades y sus límites, que te nutras con conciencia, y te habilites para distinguir lo bueno y lo malo para ti, y así, cuidarte y protegerte.

Creemos también, que debes disfrutar del ejercicio diario, ya que es esencial para desarrollar hábitos positivos para la vida, junto con promover y transmitir valores y fortalezas asociadas a la autodisciplina, al trabajo colaborativo, al liderazgo y la comunicación.



## VALORES DAVINCIANOS

La Pedagogía Davinciana declara que los valores que sustentan su filosofía deben partir como un aprendizaje personal para luego servir a la comunidad.

**RESPETO:** Debes ser capaz de valorarte a ti mismo y a las otras personas, con dignidad y aceptación de las diferencias. Esto genera un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia armónica en diversos espacios y para la construcción de una sociedad en la que todos valoran al otro, entregando una oportunidad de crecimiento y aprendizaje, basándose en la convicción de que las personas y el entorno tienen un valor por sí mismos.

**HONESTIDAD:** Una persona honesta es quien procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones, con coherencia en el pensar, el sentir y el hacer. Esto genera climas de confianza favorece, la mantención de vínculos, el trabajo colaborativo y la eficiencia de cualquier proyecto que se emprenda.

**EMPATÍA:** Una persona empática tiene la habilidad de considerar los pensamientos, sentimientos y emociones de los demás, como un similares a los suyos. Entiende que el otro con su diversidad puede pensar, sentir y actuar diferente, porque tiene mente propia, pero intenta comprender su perspectiva y la respeta, al igual que los otros respetan la suya. Este valor puede ser la base para que desarrolles la solidaridad, la tolerancia, y enfrentes la vida con una actitud altruista y compasiva, afectando positivamente a tu alrededor.

**PERSEVERANCIA:** Es la constancia, firmeza y persistencia en la consecución de las metas propuestas, ya sean propias o comunes y por sobre los desafíos que se puedan presentar. Esto permite la generación de un clima que valora el esfuerzo, la tolerancia a la frustración, la proyección a largo plazo y la autodisciplina.

**OPTIMISMO :** Es la actitud que conlleva la percepción positiva de la realidad. Se asocia con un mejor estado de ánimo, mayor satisfacción con la vida, salud, resiliencia, mayor autoestima, altas expectativas del entorno y de sí mismos. Desarrollando la capacidad de experimentar la vida con alegría y gratitud.



## POLÍTICAS DAVINCIANAS

- 1.- La Pedagogía Davinciana es inclusiva, por ello; desde el vínculo con el estudiante, se buscará consolidar una práctica cortés, gentil y respetuosa, fomentando a través del diálogo, la aceptación de sí mismo y de la diversidad de los otros para una vida sana en comunidad.
- 2.- La Pedagogía Davinciana es de calidad, por ello; buscará consolidar una didáctica que asegure la participación del estudiante, el aprender haciendo y la diversidad de actividades orientados por la evaluación formativa.
- 3.- La Pedagogía Davinciana, utilizará los objetivos de aprendizaje presentes en los programas de asignaturas y niveles del Mineduc, para desarrollar permanentemente los sellos y valores presentes en el PEI. La Dirección del colegio deberá asegurar fundamentalmente, su desarrollo, aplicación y evaluación, desde la planificación para la enseñanza, hasta la práctica en el aula.
- 4.- El Colegio considera indispensable; practicar la Pedagogía Davinciana como un proceso educacional planificado y evaluado sistemáticamente, para asegurar la mejora constante en los aprendizajes.





## PERFILES

El perfil del estudiante, de los profesionales y de los demás actores son manifestaciones deseables de la conducta de éstos. Se espera que durante el desarrollo del PEI y hacia el futuro se hagan evidentes y se profundicen estas características en beneficio de los mejores resultados de aprendizaje.

El integrante de la comunidad davinciana es una persona que busca ser conciente de los diferentes elementos que componen su personalidad, para cultivarlos y diversificar sus conocimientos y sus acciones. Busca su propia transformación con perseverancia y lealtad a los valores y principios davincianos, que se reflejan en el trato respetuoso consigo mismo, con sus pares y su entorno socioambiental.



## PERFIL DEL EGRESADO

El estudiante davinciano tras su proceso en el colegio se destaca por tener una conciencia de sí mismo y poder de autorreflexión sobresaliente, buscando constantemente conocer y poder cultivar su individualidad, guiada por su propio sentido de vida.

Para ello posee una amplia gama de herramientas socioemocionales y cognitivas, las cuales permiten conducir sus inquietudes y problemáticas de manera efectiva. Modelando así, sus actitudes e impulsos, para trabajar en sus propios desafíos y desarrollar proyectos de manera autónoma y con automotivación.

Así mismo, es una persona que destaca por su independencia de pensamiento y propósito, pudiendo trabajar con perseverancia y lealtad a los valores y principios davincianos, que se reflejan en el trato respetuoso consigo mismo, con sus pares y su entorno socioambiental.



## PERFIL DEL ESTUDIANTE DAVINCIANO

El colegio Leonardo Da Vinci espera que como estudiante:

- Tengas una actitud alegre, responsable y activa en el proceso de tu propia formación.
- Cuides el Colegio y el medioambiente que te rodea.
- Te esfuerces por desarrollar al máximo tus potencialidades de manera integral y adquieras así, el dominio de las competencias necesarias para enfrentar con éxito el futuro.
- Desarrolles una voluntad vigorosa, capaz de tomar decisiones y de comprometerte en forma responsable y autónoma.
- Cultives en ti y tu familia un sentido social y de país, en el cual más adelante te podrás insertar solidariamente.
- Hagas propios los valores importantes de nuestra comunidad, y los lledes a tu entorno, conforme al ideario que se señala en el Proyecto Educativo.
- Asumas y cumplas el manual de convivencia, con sus respectivas normas de actitudes y conducta.
- Respetes, con especial aprecio, a las demás personas de la propia comunidad escolar: estudiantes mayores y menores, profesores, inspectores, directivos, auxiliares, apoderados y visitas e invitados ocasionales.
- Seas el rostro público del colegio en la vida.



## PERFIL DEL EQUIPO DIRECTIVO

El profesional que participe de este equipo debe tener una lealtad y adhesión a los valores y principios del Proyecto Educativo, para dar los lineamientos y acompañamiento al trabajo de los distintos miembros de la comunidad.

El colegio Davinci espera que sus directivos:

- Sean personal con capacidad de manejar equipos a su cargo. Con conocimientos y/o dominio en el desempeño de sus funciones, y una buena disposición e iniciativa.
- Tengan capacidad de resolución de situaciones emergentes.
- Sean empáticos y con gran respeto a toda la comunidad; se debe caracterizar por su capacidad de reserva y discreción.
- Tengan espíritu de servicio y capacidad comunicativa de hablar y escuchar.
- Se caractericen por tu espíritu vanguardista, atento a las innovaciones, nuevos enfoques y buenas prácticas, tanto del ámbito nacional como internacional.
- Posean capacidad de observación, aprendizaje y análisis, lo cual le da la posibilidad de aportar en el crecimiento de las prácticas educativas.
- Promueva un ambiente de gestión con foco en lo pedagógico, fundamentando su conocimiento en la Gestión Directiva y Liderazgo, la Gestión Pedagógica y Curricular; la Gestión de la Convivencia y la gestión de los Recursos Humanos.
- Genere redes al interior y hacia el exterior de la comunidad. Promoviendo prácticas y ambientes de trabajo en equipo de alto desempeño, incentivando la autogestión e iniciativas colaborativas.
- Ejecute prácticas que promuevan la transparencia, la tolerancia, empatía, el respeto y equidad en el trato con la comunidad y el perfeccionamiento de los distintos profesionales del colegio.



## PERFIL DOCENTE

El docente davinciano es una guía, su principal sentido es el de acompañar el camino de sus estudiantes, sabiendo que para ello debe trabajar sobre sí mismo, y de esta manera, ser capaz de conocer sus fortalezas y debilidades.

Sabe bien que sólo desarrollando un sentido propio de vida, es capaz de apoyar el camino de los demás, y esa es su labor. Para ello el autocuidado y la autoeducación se vuelven imprescindibles en su trayecto profesional y personal.

El colegio Leonardo Da Vinci espera que sus profesores exhiban:

- Una actitud flexible y abierta al proceso acelerado de cambios.
- Que reconozca y facilite los distintos canales de aprendizaje de cada estudiantes.
- Que se sea conciente de su responsabilidad en
- Evidenciar y comunicar las necesidades especiales de sus estudiantes.
- Responsabilidad profesional en su trabajo diario y en su invitación a la educación de calidad.
- Curiosidad e indagación frente al mundo del saber y una actitud positiva y creativa frente al riesgo de la innovación.
- Respeto por la diversidad de las personas, las ideologías y las culturas.
- Valoración de la participación social constructiva y particularmente del espíritu democrático.
- Respeto por el entorno natural de la escuela, la localidad, y el país.
- Un carácter de prestancia humana y académica, que sea ejemplo de satisfacción vital para sus estudiantes.



## PERFIL DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

Los Asistentes de la Educación son un grupo diverso de personas que trabajan y forman parte de la comunidad daviciana, prestando servicios desde auxiliares menores, hasta profesionales, sus principales roles y funciones son de colaboración con la función educativa (curricular y pedagógica) y contribución al desarrollo del Proyecto Educativo. Contribuyen a los objetivos del PEI, realizando labores complementarias a la labor educativa, dirigidos a desarrollar, apoyar y monitorear, velando por la seguridad y el cuidado de todos los estudiantes, en un ambiente de convivencia favorable.

Todos deben cumplir los siguientes aspectos:

- Ser respetuoso y amable.
- Ser proactivo (tener iniciativa).
- Cumplir puntualmente con su horario y con las tareas asignadas.
- Presentación personal acorde a su función en el establecimiento.
- Debe ser autónomo en la realización de sus tareas.
- Debe ser capaz de reconocer errores y superarlos (autocrítica) y de señalar críticas constructivas y sugerencias para superar debilidades.
- Ser ordenado y organizado.
- Ser reservado con la información que maneja y responsable con su difusión.
- Ser comprometido con los alumnos y con el trabajo.
- Tener buena disposición frente a las tareas y requerimientos solicitados.
- Tener habilidades de comunicación efectiva (tiempo-lugar-persona).
- Tiene capacidad de adaptarse a los cambios.
- Conoce sus deberes y derechos como funcionario del colegio.
- Tiene capacidad para trabajar en equipo.
- Ser empáticos.
- Participar activamente en consejos ampliados, según sea necesario.



## PERFIL DEL APODERADO

El apoderado davinciano escoge nuestra pedagogía porque sabe que el desarrollo del Ser es el principal motor para lograr una adultez plena, es por eso que acompaña al estudiantes en su proceso y entiende que su trabajo también es sobre si mismo. Acoge el modelo davinciano y de manera autónoma practica sus hábitos y principios en sus hogares, intentando comprender y desarrollar en su interior los pilares, valores y competencias que se busca cultivar en los estudiantes.

De parte de los Apoderados se espera:

- Que compartan el horizonte e ideas matrices de la educación davinciana.
- Que participen en el proceso de formación de sus hijos e hijas.
- Que asista a las reuniones a que serán llamados.
- Que conversen periódicamente con el profesor jefe asignado.
- Que ayuden y estimulen a sus hijos en su labor académica en la casa.
- Que apoyen a la comunidad en las actividades de formación que realiza.
- Que participen en las actividades de formación organizadas para ellos: jornadas de reflexión educacional, cursos de capacitación, desarrollo personal, competencias deportivas, eventos artísticos, conferencias o charlas culturales.
- Que comprendan que son parte esencial de la comunidad y que ejerzan un rol activo en el proceso de apendizaje de sus hijos.